

## Den studerendes plan for 1. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 07.12.22

Praktiksted Ganløse Idræts SFO		Studerende	
Praktikvejleder Nikolaj Drifte Andreasen		Praktikansvarlig underviser	
<b>1. praktikperiode - Pædagogens praksis</b>			
Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.			
<b>Kompetenceområde: Pædagogens praksis</b>			
Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.			
<b>Kompetencemål:</b> De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.			
<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b>  <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b>  <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b>  <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>	<b>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</b>  <i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i>
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i	Indgå i det daglige arbejde med børn i alderen 5-10 år. Læse og sætte sig i folkeskoleloven.	

<p>pædagogiske og samfundsmæssige opgaver</p>	<p>tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<p>I SFO har en afdeling for børn med særlige udfordringer, Oasen.</p> <p>Den studerende vil blive en del af et årgangsteam som består af pædagoger og lærere på én årgang. Her er der ugentlig møder til fælles planlægning.</p> <p>Den studerende skal selvstændigt arbejde med litteratur om børnegruppen i en SFO.</p> <p>Spørgsmål til refleksion: Hvad kan en SFO i et samfundsorienteret perspektiv? Hvad kan en SFO bidrage med for det enkelte barn?</p>	
<p>Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder</p>	<p>Den studerende vil selvstændigt stå for en række små aktiviteter med afgrænset børnegruppe.</p> <p>Fokus på klasseledelse og at sætte en aktivitet i gang.</p> <p>Benytte en didaktisk model (Fx SMITTE ell. den didaktiske relationsmodel Hiim &amp; Hippe), for at planlægge, gennemføre og evaluere et forløb/aktivitet.</p> <p>Spørgsmål til refleksion: Hvorfor fungerede aktiviteten godt? Hvad</p>	

		<p> fungerede ikke? Hvad kan skal/kan jeg ændre? Havde jeg forberedt mig godt? Hvad overraskede mig mest? Hvilke positionering havde jeg? (foran, ved siden af, bagved) Var jeg tydelig til at forklare børnene aktiviteten? Hvad kan man gøre ved de børn som synes det er svært at være i aktiviteten? Hvilke teorier kan jeg bruge i pædagogisk idræt?</p>	
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</p>	<p>Den studerende skal i sin opgave inddrage forskellige modeller til at underbygge sine iagttagelser.</p> <p>Spørgsmål til refleksion:</p> <p>Hvordan evaluerer jeg bedst på min aktivitet? Hvordan kan jeg måle om børnene kunne lide aktiviteten? Hvad har jeg iagttaget? Hvad har jeg undersøgt?</p>	
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<p>Den studerende vil belyse hvilken betydning idræt, leg og bevægelse har børns trivsel og dannelse.</p> <p>Undersøge hvad begrebet sundhed dækker over i et bredt perspektiv.</p> <p>Den studerende skal sætte sig ind i SFO kostpolitik og afprøve denne.</p>	

		<p>Spørgsmål til refleksion: Hvilken betydning har "hygge/cafeens" mad der bliver serveret for børnene? Bruges "hygge/cafe" pædagogisk eller bliver bare serveret mad. Hvorfor og hvordan kan man arbejde med pædagogisk idræt? Kan man bruge idræt, leg og bevægelse til at skabe trivsel?</p>	
<p><b>Anbefalet litteratur i 1. praktik</b></p>			
<p>De studerende har litteratur med fra UCC og den litteratur/teori skal koble sammen med praksis. Nedenfor er diverse tekster hvor enkelte kan inddrages hvor det giver mening.</p> <p>Alenkær, Rasmus. <i>Den inkluderende skole</i>. Andresen, Søs Rask og Paarup, Nanna. <i>Klasseledelse I praksis – En håndbog for lærere</i>.</p> <p>Barfod, Karen m.fl. for DGI. Kroppen er Hovedsagen.</p> <p>Bille, Marie. <i>Styrk det uformelle samarbejde</i>. BUPL Forskning. <a href="https://www.epaper.dk/buplforbund/boernogunge/2017/082017/">https://www.epaper.dk/buplforbund/boernogunge/2017/082017/</a></p> <p>Bruchner, Peter Hede. <i>Pædagogisk Idræt – læring og bevægelse I skole og fritid. Kap. 1. Definition af pæd. Idræt</i>.</p> <p>Bruchner, Peter Hede. <i>Pædagogisk Idræt – læring og bevægelse I skole og fritid</i>. Kapitel om pædagogisk idræt, perspektiver i pæd. Idræt, positionering.</p> <p>Distriktsskole Ganløse vision. (se hjemmeside).</p> <p>Folkeskoleloven og formålsparagraffen. Læs og sæt sig ind i denne. <a href="https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=182008">https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=182008</a></p>			

Egedal Kommune: Pædagogisk Analyse.

Frisberg, Katrine. UCC Magasin om pædagogens rolle i skolen. (5 artikler)

<https://ucc.dk/magasin/nr-13-januar-2015/paedagog-og-ikke-minilaerer>

Holtoug, Anne Grethe. *Bevægelse, sundhed og trivsel, Kap. 15. Didaktik.*

Hostrup, Mathilde Nyvang og Nielsen, Margit Margrethe. Inklusion som kulturforandringsproces – gennem brug af LP modellen.

Nordberg og Thing, *Spilhjulet*, 1990.

Pedersen, C. Bech Larsen, M. Kornerup, I. & Madsen, B. (2009): *Inklusionens pædagogik – Fællesskab og mangfoldighed i daginstitutionen*, Hans Reitzels Forlag.

Plauborg, Helle. *Folkeskolen – efter reformen. Kap. 4: Klasseledelse og målstyret undervisning.*

Pietersen, B. *Idrætsundervisning – En grundbog I idrætsdidaktik.. Kap. 10. Leg.*

Rønholt, Helle. *Idrætsundervisning – En grundbog I idrætsdidaktik.. Kap. 4: Handlekompetence som dannelsesideal.*

Rønholt, Helle. *Idrætsundervisning – En grundbog I idrætsdidaktik.. Kap. 14. Social Læring.*

Rønholt, Helle. *Idrætsundervisning – En grundbog I idrætsdidaktik.. Kap. 22. Læreplaner. Idræt I dagtilbud og pædagoguddannelsen.*

Winther, Helle. *Idrætsundervisning – En grundbog I idrætsdidaktik.. Kap. 15. Kropsbasis.*

Wahlgreen, M. (2011) *kommunikation i den pædagogiske praksis I: Pædagoguddannelsen på tværs*, Frydenlund.

**Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?**

Vi afholder vejledning en gang ugentligt. Den studerende og vejleder aftaler fra gang til gang, næste uges vejlednings omdrejningspunkt. Det er hele SFO der har studerende men praktikvejleder står for den planlagte vejledning.

#### **Hvordan inddrages den studerendes portfolio?**

Den studerende uploader plan for arbejdet i med 1. Praktiks kompetencemål og udtalelsen i sin portfolio. Derudover orientere den studerende vejleder om hvilke opgaver den studerende skal skrive om.

#### **Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet**

**Dato og praktikvejleders navn:**

**Den studerendes plan for arbejdet med 1. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde**