

Den studerendes plan for 3. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 14.09.2023.

Praktiksted - Ganløse Idræts SFO	Studerende
Praktikvejleder - Nikolaj Drifte Andreasen	Praktikansvarlig underviser -

3. praktikperiode - Skole- og fritidspædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>	Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende <i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i>
Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området.	Vores pædagogiske retning bygger på en systemteoretisk tilgang, bl.a. Pædagogisk analyse model (PAM). Ligesom vi bruger pædagogisk idræt, leg og bevægelse til at skabe trivsel. Vi arbejder anerkendende ved, at vi sætter ord på hvad vi ser, hvad barnet føler,	Litteratur som er læst:

		<p>siger og gør. Hvilket viser barnet, at vi accepterer ham/hende, som den de er. Den rette anerkendelse er med til at udvikle barnets selvværd.</p> <p>Alle bidrager aktivt til samarbejde og kommunikation, fx ved udveksling af materialer, vidensdeling og erfaringsudveksling. Lærere og pædagoger samarbejder om opgaven, og tilstræber et læringsrum, der giver større faglig, social og personlig læring hos børnene.</p> <p>Ganløse Skole har haft fokus på at skabe den bedste undervisning i gennem Co-learning. Her har lærere og pædagoger fra 2020-2022 været på kurser i dette.</p> <p>For at skabe et udviklende læringsrum har personalet fokus klasserumsledelse, der organiserer og strukturerer undervisningen og aktiviteter i SFO således, at forstyrrende adfærd mindskes. Dette indebærer blandt andet medinddragelse, medindflydelse og medbestemmelse for at skabe motivation hos børnene.</p> <p>Skole-hjem samarbejdet er afgørende for barnets trivsel og her arbejdes med gensidig respekt og en anerkendende relation.</p> <p>Der er pt en klasselærer til hver klasse og de to pædagoger som har samme årgang arbejder tæt sammen med årgangens lærere. Både i daglige</p>	
--	--	--	--

		<p>arbejder med læring og trivsel, men også ifm. forældresamtaler.</p> <p>Årgangspædagogen varetager både UU og er med i fastsat antal skoletimer. Derudover kan pædagoger varetage ressourcetimer i skoletiden.</p> <p>De studerende skal arbejde indenfor denne ramme. Vi lægger i Ganløse Idræts SFO vægt på at vi i institutionen er fælles om at have studerende og vejleder varetager selve den ugentlige vejledning.</p>	
<p>Tværfprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</p>	<p>Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</p>	<p>Den studerende bliver tildelt en årgang og indgår i dette team sammen med lærere og pædagoger.</p> <p>Den studerende skal opnå kendskab med SFO og hvordan SFO samarbejder med lærere, klub/børnehaver, sundhedsplejerske og evt. lokale idrætsforeninger.</p> <p>Den studerende vil blive vejledt i dette og får refleksionsopgaver hertil.</p>	<p>Litatur som er læst:</p>
<p>Praktikstedets organisation i forhold til tværfprofessionelt samarbejde,</p>	<p>Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværfprofessionelle samarbejdspraksis,</p>	<p>Vi er organiseret i årgangsteam (lærere og pædagoger) som har et fast ugentlig møde, hvor der diskuteres børn og der planlægges forløb.</p> <p>Ganløse Idræts SFO har samarbejde med børnehaver ift. "forårsbørn/nye børn". Det er pædagoger på 0. Årgang der foretager</p>	

		<p>dette, og det starter i december.</p> <p>I skole og SFO arbejder vi med "tæt på tværs" og inddragende netværksmøder med de børn som har særligt behov for dette.</p> <p>Der foretages også den grundmotoriske screening i samarbejde med sundhedsplejerske. Dette er i september måned.</p> <p>På 3. Årgang er der møder med klubpædagoger ift. overgang fra SFO til klub. Her udarbejdes samtaleark for udvalgte børn. Foregår i perioden februar-marts.</p> <p>Ganløse skole er en del af distriktsskole Ganløse som også tæller Slagslunde Skole. Ganløse Idræts SFO og Slagslunde Idræts SFO samarbejder og i ferieperioder bliver de to SFOer slået sammen til én.</p>	
<p>Forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Vi har været certificeret Idræts SFO i 10 år, hvilket betyder at vi benytter idræt, leg og bevægelse til at skabe trivsel. Medarbejderne har på certificeringskurser og re-certificeringskurser af DGI.</p> <p>Pædagogisk Analyse (PAM) bruges af alle på skolen/SFO, ligesom</p>	<p>Litteratur som er læst:</p>

		<p>Egedal Kommune har afholdt inklusionskurser for alle medarbejdere.</p> <p>Her er rum og plads til at tænke kreativt og udfordre både sig selv, sine kollegaer og børnene med nye eksperimenterende tiltag. Ligesom vi sætter pris på at de studerende spørger vores selvfølgheder og rutiner.</p> <p>Den studerende skal være med til udvikling af den pædagogiske praksis.</p>	
<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.</p>	<p>PAM er en metode der bruges i skole og SFO. (se andet sted).</p> <p>De studerende skal benytte en didaktisk model fx SMITTE model og eller Hiim og HIPPES didaktiske relationsmodel ift. at planlægge, gennemføre og evaluere aktivitetsforløb, projekter og pædagogisk praksis i skole og SFO.</p> <p>Evt. Helle Rønholts model "Handlekompetencens struktur og kvaliteter" ift. at praktikstedet er en Idræts SFO.</p> <p>De studerende skal introduceres til spilhjulet eller anden pædagogisk idræts metode.</p> <p>Vi har hver dag bevægelsesaktiviteter hvilket betyder at alle har minimum en ugentlig bevægelsesaktivitet. Vi</p>	<p>Litteratur som er læst:</p>

		<p>ønsker også at have et krea værksted åbent 2-3 dage om ugen.</p> <p>PAM kan bruges som analyseværktøj ift. børn og trivsel.</p> <p>Spilhjulet og legeskabelon introduceres.</p> <p>Den studerende skal sørge for at dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis foretages efter en aktivitet og bruges fremadrettet qua refleksion og de studerende skal benytte logbogsskrivning og der igennem reflektere over pædagogisk praksis.</p>	
--	--	---	--

Anbefalet litteratur i 3. Praktik

Litteratur - forslag. Vigtigt at den studerende inddrager relevant teori fra UCC og kobler til praksis. Denne teori/tekster/artikler/bøger skrives ind herunder.

Alenkær, Rasmus. *Den inkluderende skole*. Andresen, Søs Rask og Paarup, Nanna. *Klasseledelse I praksis – En håndbog for lærere*.

Barfod, Karen m.fl. for DGI. *Kroppen er Hovedsagen*.

Grunnet, Edith og Knud-Aage Nielsen, *Legeskabelonen fra DGI*.

Bille, Marie. *Styrk det uformelle samarbejde*. BUPL Forskning.

<https://www.epaper.dk/buplforbund/boernogunge/2017/082017/>

Bruchner, Peter Hede. *Pædagogisk Idræt – læring og bevægelse I skole og fritid. Kap. 1. Definition af pæd. Idræt*. Kapitel 2.

Elfstrøm m.fl. *Teoretiske perspektiver på viden og læring*, Tidsskrift for barn og naturvidenskab, Akademisk forlag.

Distriktsskole Ganløse vision. (se hjemmeside).

Ganløse Idræts SFO vision. (se hjemmeside).

Egedal Kommune *Inklusion i dagtilbud og skole*. Center for skole og dagtilbud, 2015.

Egedal Kommune. Børn og politik.

Egedal Kommune, Magtanvendelse. Regler og retningslinier i Egedal Kommune.

Frisberg, Katrine. UCC Magasin om pædagogen rolle i skolen. (5 artikler)

<https://ucc.dk/magasin/nr-13-januar-2015/paedagog-og-ikke-minilaerer>

Holtoug, Anne Grethe. *Bevægelse, sundhed og trivsel, Kap. 15. Didaktik.*

Hostrup, Mathilde Nyvang og Nielsen, Margit Margrethe. Inklusion som kulturforandringsproces – gennem brug af LP modellen.

Diverse tekster om LP modellen.

Madsen, Bent. *Vision om social inklusion – en risikofyldt proces for professionelle og udstødte.*

Nordberg og Thing, *Spilhjulet*, 1990.

Pedersen, C. Bech Larsen, M. Kornerup, I. & Madsen, B. (2009): *Inklusionens pædagogik – Fællesskab og mangfoldighed i daginstitutionen*, Hans Reitzels Forlag.

Plauborg, Helle. *Folkeskolen – efter reformen. Kap. 4: Klasseledelse og målstyret undervisning.*

Pietersen, B. *Idrætsundervisning – En grundbog I idrætsdidaktik.. Kap. 10. Leg.*

Rønholt, Helle. *Idrætsundervisning – En grundbog I idrætsdidaktik.. Kap. 4: Handlekompetence som dannelsesideal.*

Rønholt, Helle. *Idrætsundervisning – En grundbog I idrætsdidaktik.. Kap. 14. Social Læring.*

Rønholt, Helle. *Idrætsundervisning – En grundbog I idrætsdidaktik.. Kap. 22. Læreplaner. Idræt I dagtilbud og pædagoguddannelsen.*

Winther, Helle. *Idrætsundervisning – En grundbog I idrætsdidaktik.. Kap. 15. Kropsbasis.*

Wahlgreen, M. (2011) *kommunikation i den pædagogiske praksis I: Pædagoguddannelsen på tværs*, Frydenlund.

Nielsen, Steen og Vigsø, Bent. SFO pædagogik. *Idræt og bevægelse I SFO.*

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Den studerende har en times vejledning om ugen. Hvis den studerende er fraværende, går denne time til spilde. Hvis vejlederen er fraværende, får den studerende en ny time på et andet tidspunkt. Den studerende skriver referat, og der kan laves en fælles dagsorden.

Der vejledes ud fra kompetencemål (og portfolio)

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det forventes at den studerende selv benytter logbog og portfolio som inddrages i vejledningen. Den studerende kan bringe dele af portfolio i spil, ved dele/uddrag udvælges og diskuteres i vejl.

Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 3. praktik

Josefine er i sin 2. års praktik på pædagoguddannelsen og har været i Ganløse Idræts SFO fra 1. december 2021.

Dato og praktikvejleders navn: 14.09.2023 Nikolaj Andreasen

Den studerendes plan for arbejdet med 3. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.